

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленная подготовка)

**Курган 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	24.06.2019г.	9

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
24.06.2019	8

## Содержание

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный цикл**

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;*
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования;*
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

	развития и направлениях реформирования;
6.	<u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u>
7.	<u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u>
8.	<u>выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</u>
9.	<u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u>
10.	создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
11.	формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;
12.	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;
13.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
14.	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
15.	использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
16.	<u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</u>
17.	<u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</u>
18.	<u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  |
| 2. | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, <u>особенности постановки воспитательных целей;</u>  |
| 3. | принципы обучения и воспитания и условия их реализации;  |
| 4. | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования;   |
| 5. | педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u> |

6. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
7. дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
8. *основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;*
9. роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;
10. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
11. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
12. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
13. современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
14. *индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;*
15. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
16. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, *критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;*
17. *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;*
18. *механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;*
19. *закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;*
20. *условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;*
21. факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.
  - *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*
  - *Требования профессионального стандарта World Skills выделяются курсивом и подчеркиванием*

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>120</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>80</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>40</b>	часов.

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	20
2.3	контрольные работы	2
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	40
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>4/2+4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</b>	<b>2/0+2</b>	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>   Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся   Классики педагогики о сущности педагогической профессии.	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала		
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	<b>1</b>   Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью. Профилактика конфликтов в ходе педагогической деятельности. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. <u>Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>	2	2
	Практические занятия	2	3
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	№1 Ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного учителя, анализ профессиограммы учителя начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся   Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов.	2	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 1	-	
	1. Работа над понятиями. 2. Анализ педагогической периодики и художественной литературы. 3. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных		



		и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. 4. Реферирование. 5. Написание эссе.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		<b>10/2+8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>		<b>4/0+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5, 4.3-4.5	<b>1</b>	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	4	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>		<b>4/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 4.3, 4.5	<b>1</b>	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	3
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5, 4.3-4.5	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов	4	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Современное начальное общее образование: тенденции развития</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6, 4.3	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.</i>	2	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 2	1. Работа над понятиями. 2. Подготовка сообщений. 3. Ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных и эвристических заданий. 4. Анализ работ К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика обучения</b>		<b>16/9+12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы теории обучения</b>		<b>6/2+2</b>	

	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование универсальных учебных действий. Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</i>	6	3
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. 2. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	1 1	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Методы обучения</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	1
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <i>Создание условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Условия эффективности применения методов обучения. 2. Составление аналитического обзора средств ИКТ, применяемых современными учителями начальных классов в учебном процессе.	1 1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Формы организации учебной работы</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.5	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и	2	2

		организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>		
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.5	Практические занятия	№5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. Разработка фрагмента информационной карты урока. <i>Изучение условий создания цифровой образовательной среды.</i>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Нестандартные формы организации учебной работы. 2. Индивидуализация и дифференциация обучения: принципы и способы.	1 1	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Система образовательных организаций</b>		<b>2/0+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.4, 3.2 – 3.7	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка. 2. Изучение программы развития образовательной организации.	1 1	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</b>		<b>4/0+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.3 – 1.5	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников. Приемы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.</i>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Пути преодоления неуспеваемости школьников. 2. Приемы формирующего оценивания.	1 1	1
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Актуальные проблемы обучения</b>		<b>0/3+2</b>	
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания. Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</i>	2	3

		обучения.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы.	2	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над понятиями.</li> <li>2. Сравнительный анализ современных концепций обучения.</li> <li>3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др.</li> <li>4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных выступлений.</li> <li>5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке.</li> <li>6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.</li> <li>7. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</li> <li>8. Разработка компонентов урока.</li> </ol>	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		<b>26/7+12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>		<b>2/2+3</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	<b>1</b>	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	3	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Современные концепции воспитания</b>		<b>2/2+3</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.2 - 3.7	<b>1</b>	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода	2	2

		в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников (в соответствии с основными воспитательными концепциями). Использование методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Стимулирование самовоспитания. 2. Выявление учебных и личностных проблем обучающихся начальных классов, правила и способы реагирования.	1 2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>		<b>8/2+3</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	<b>1</b>	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания.	8	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	Практические занятия	№ 9 Принципы и способы разработки и реализации воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах, регуляции поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>	2	3
	Самостоятельная работа	1. Взаимодействие школы и социального окружения в	2	2

	обучающихся	воспитательном процессе. 2. Способы регулирования поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.	1	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	2	2
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Педагогические условия профилактики детского суицида</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.	2	2
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Воспитательная система школы</b>		<b>6/1+3</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.5, 3.1 – 4.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.	6	2
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.	3	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	1. Работа над понятиями. 2. Определение задач воспитания для школьников определенного возраста. 3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга и др. 6. Выполнение и подготовка к защите учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Управление образованием</b>		<b>2/2+4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Сущность педагогического управления</b>		<b>1/0+1</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 4.1, 4.3 - 4.5.	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	1	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Методы управления</b>		<b>1/0+1</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 4.1, 4.3 - 4.5.	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	1	1
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Управление образованием в РФ</b>		<b>0/2+2</b>	
	Практические занятия	№ 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования («Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся	Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования.	2	1
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над понятиями.</li> <li>2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений.</li> <li>4. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</li> <li>5. <i>Изучение контента официальных сайтов</i> Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области.</li> <li>6. Написание эссе.</li> </ol>	-	
		<b>Экзамен</b>		
		<b>Всего</b>	<b>120</b> <b>(58/22+40)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.5	мастерской классов»	1. По компетенции «Преподавание в младших классах»

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	Д
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### 3.1.5.

<b>Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»</b>	
Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
Планшетный компьютер	7
Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
Мебель: столы, стулья, шкафы	53

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.

12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
19. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
20. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
21. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
22. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
4. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2019)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2019)

6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
11. *World Skills Russia: официальный сайт.* – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)

**3.2.3. Педагогическая периодика:** журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</u></li> </ul> <b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать</li> </ul>	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– <u>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u></li> <li>– <u>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</u></li> <li>– <u>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</u></li> <li>– <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></li> </ul>	<p>различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования.</li> </ul>		<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p>
<b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u></li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах;</li> <li>– <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u></li> <li>– <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u></li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>

<p>мероприятий и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</i></li> <li>– <u><i>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i></u></li> <li>– <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i></li> <li>– <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></li> <li>– <u><i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</i></u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения и условия их реализации;</li> <li>– <u><i>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</i></u></li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i></li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– <u><i>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</i></u></li> </ul>		
<p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия</p>

<p><i>преподавания в начальных классах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i></li> <li>– <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i></li> <li>– <u><i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</i></u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>особенности постановки воспитательных целей;</i></li> <li>– <i>принципы воспитания и условия их реализации;</i></li> <li>– <i>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</i></li> <li>– <i>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</i></li> <li>– <i>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</i></li> <li>– <i>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</i></li> <li>– <i>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i></li> <li>– <i>закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.</i></li> </ul>	<p>дополнительную информацию по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>«Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>
<p><b>Раздел 5. Управление образованием</b></p>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;</i></li> <li>– <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</i></li> <li>– <u><i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</i></u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования;</li> <li>– механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</li> <li>– <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u></li> </ul>	<p>продукты по теме занятия.</p>	<p>профессиональном становлении»</p>
--	----------------------------------	--------------------------------------